

二-13-4

高雄市 113 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團人權教育分團
「用 iPad 學人權」實作工作坊實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)高雄市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)高雄市113學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一)以學生經驗為中心，選取生活化教材，結合人權教育議題的教學策略，激發現場教師教學動能。
- (二)從數位載具為工具，強化教師應用數位科技於人權教學，帶領現場教師實作經驗，促發人權教育融入各領域教學的廣度與深度。
- (三)介紹人權教育的相關資源，以數位學習策略輔助學生自主學習，增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二)主辦單位：高雄市政府教育局。
- (三)承辦單位：高雄市國民教育地方輔導團人權教育分團、高雄市三民區河堤國民小學。
- (四)協辦單位：高雄市立福山國民中學。

四、辦理日期及地點

- (一)辦理日期：113年11月6日(星期三)，13:30-16:30。
- (二)辦理地點：高雄市三民區河堤國民小學會議室。

五、參加對象與人數：高雄市各級學校教師，共 35 人。

六、研習代碼及課程內容：研習代碼 4580044，課程內容如附件一。

七、差假與獎勵

- (一)參加者於研習期間核予公假(課務自理)，工作人員給予公(差)假登記(課務自理)，全程參與核發 3 小時研習時數。
- (二)依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」辦理敘獎。

八、經費來源與概算

由教育部國民及學前教育署 113 學年度補助本市辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫補助。

九、成效評估之實施

- (一)回饋單的資料蒐集：透過質性與量化的資料蒐集與分析，精準且有效率的掌握學員意見，作為日後課程精進的參考。(教師回饋單如附件二，研習結束後繳回，並做統計分析)。
- (二)學習心得分享、實作演練：透過學員對研習講座內容的心得分享與現場實作演練，彼此互相交流與省思。

十、預期成效

- (一)透過「iPad 學人權」工作坊現場指導教師實際應用數位資源，有效增進數位科技策略的人權教學能力，提升教學品質。
- (二)分享人權教育教學資源，培養教師協助學生自主學習，讓人權守護的觀念和運用可以落實在實際教學現場中。

附件一

高雄市 113 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團人權教育分團
「用 iPad 學人權」實作工作坊
實施計畫【課程表】

研習對象及人數：本市各級教師預估每場 35 人(以屆時報名人數為主)

研習時間：113 年 11 月 6 日(星期三)

研習代碼：4580044

時間	活動內容	主持人／主講人	備註
13:30—13:40	報到、開幕、長官致詞	人權議題輔導員、 人權議題正/副召集人	
13:40—15:10 (90mins)	人權教育的數位學習策略 —理念及資源應用	四維國小 楊光昱 老師	內聘講師 2H 內聘助理講師 2H 分組實作，助 理講師協作
15:10-15:20	休息時間	人權議題輔導員	
15:20—16:10 (50mins)	人權教育的數位學習策略 —領域融入教學實作	四維國小 楊光昱 老師	內聘講師 1H 內聘助理講師 1H 分組實作，助 理講師協作
16:10—16:20	綜合座談	人權議題輔導員、 人權議題正/副召集人	

附件二

高雄市 113 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團人權教育分團
「用 iPad 學人權」實作工作坊
實施計畫
【研習回饋單】

◎各位伙伴好：非常感謝您對輔導團人權教育議題研習的支持，懇切盼望

您的填答，讓我們提供更好的服務

高雄市國民教育地方輔導團人權教育分團 敬上

項 目	很滿意	滿意	可以	不滿意	很不滿意
1. 您對今天的講座內容滿意度？					
2. 今天的研習內容對您的教學有所幫助嗎？					
3. 您認為研習課程的時間安排合適嗎？					
4. 您對本次的研習場地環境是否感到滿意？					
5. 您對本次研習的服務人員服務態度是否感到滿意？					
6. 研習後，您有意願實際運用並意願與校內夥伴分享研習內容嗎？	很願意	願意	可以	不願意	很不願意
7. 您認為國教輔導團還可以在哪些方面努力，協助學校推動並落實人權教育？					
8. 對於人權教育的推動與落實，您認為貴校目前最欠缺的資源為何？					
9. 參加研習後您會如何進行教學應用？					

